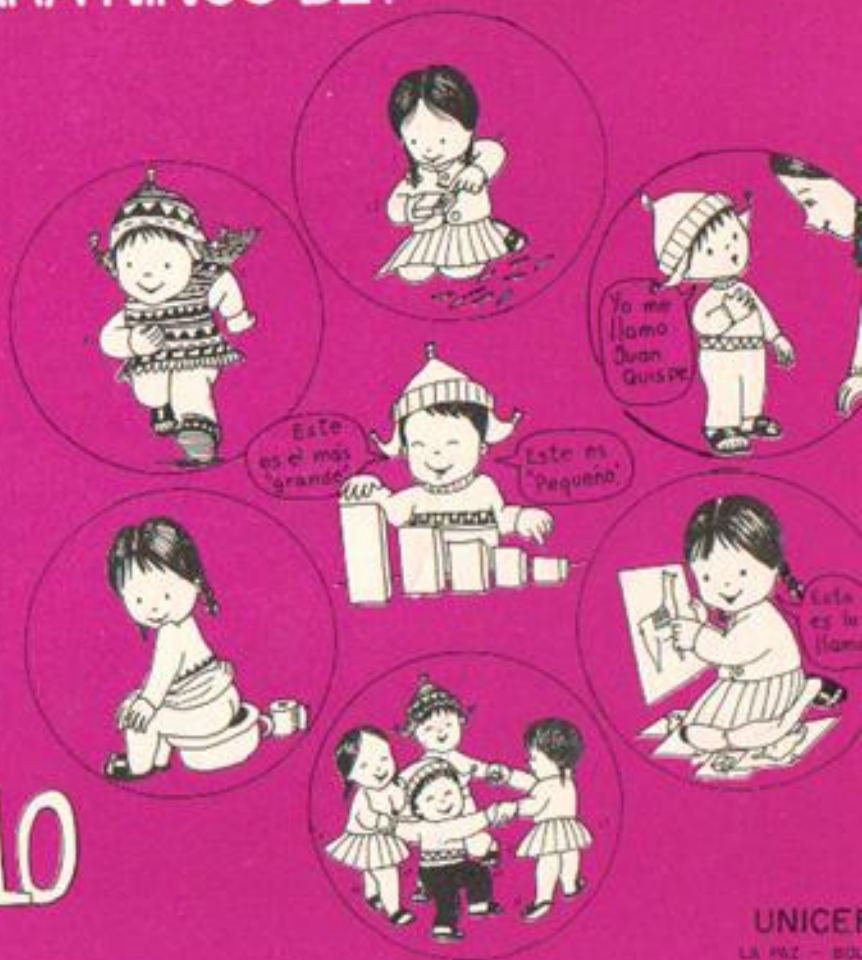


GUIA DE ESTIMULACION PARA NIÑOS DE:

2 a 3 años

AYUDEMOS  
A  
NUESTROS  
NIÑOS PARA  
UN  
MEJOR DESARROLLO



UNICEF

LA PAZ - BOL  
JULIO 1986

DISTRIBUCION GRATUITA PARA LOS CENTROS INFANTILES  
INTEGRALES DEL PAIS. PROGRAMA DE ATENCION A NIÑOS  
0 - 6 AÑOS.

*Este manual es parte de una serie de 7 guías fruto de una investigación en el área rural del Departamento de Oruro y el área urbano marginal de la ciudad de La Paz, sobre el desarrollo del niño menor de 6 años, hecho por el siguiente equipo de Profesionales Bolivianos:*

(Publicado con la colaboración del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia "UNICEF")  
E/ICEF/ROU/13786 Derechos Reservados, Depósito Legal D.L. 4-1-07-87C

Cuaderno de Estimulación 2 a 3 años  
Ayudemos a Nuestros Niños para una Vida Mejor  
Por:

Lic. Carmen Velasco  
con la colaboración de:  
Lic. Susana Badani de Céspedes, y  
Dr. Javier Torres Goitia, Coordinador  
Ilustraciones:  
Beatriz Santivañez

Estimados Padres de Familia:

Todos los padres de familia deseamos una vida mejor para nuestros hijos.

Para que ésta sea una realidad, es importante que cuidemos su salud y nutrición, pero esto no es suficiente.

El tiempo de mayor aprendizaje en los niños, es justo entre nacer y cumplir los 6 años de edad. Por eso, también, debemos enseñar a nuestros hijos, para que sean más vivos. Nosotros, los padres de familia, somos los primeros y los más importantes maestros para ellos.

Si nosotros dedicamos un tiempito cada día, para enseñar a nuestros hijos, si aprovechamos momentos juntos para charlar con ellos, además de darles con que jugar cuando estamos ocupados, serán buenos alumnos en la escuela y personas más inteligentes y útiles a la comunidad.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se complace en presentarles esta serie de Manuales de Estimulación, para ayudarles en esta importantísima labor, que beneficiará a sus hijos durante toda su vida.

José Carlos Cuentas-Zabala  
OFICIAL DE PROGRAMAS RESIDENTE

## **P R E S E N T A C I O N**

*UNA DE LAS MAYORES PREOCUPACIONES DEL MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA ES ATENDER AL NIÑO BOLIVIANO, ENCONTRANDO LOS RECURSOS QUE PUEDAN GARANTIZAR LA SUPERACION DE NUESTRAS DIFICULTADES Y LOGRAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS. SI TODOS JUNTOS COOPERAMOS EN BRINDAR LA ATENCION NECESARIA A LOS NIÑOS, ESTIMULANDO DIA A DIA SUS POTENCIALIDADES. ENTONCES SI PODREMOS DECIR QUE ESTAMOS CREANDO BASES FIRMES PARA SUPERAR NUESTROS NIVELES DE MISERIA.*

*ESTOS MANUALES QUE PRESENTA EL PROGRAMA DE CENTROS INFANTILES INTEGRALES CONSTITUYE EL INSTRUMENTO COTIDIANO, PARA QUE AQUELLO QUE LLAMAMOS "CUIDAR AL NIÑO" PUEDA SER TRADUCIDO EN ACTIVIDADES Y ACTITUDES ADECUADAS PARA EL DESARROLLO DE TODOS LOS NIÑOS DE BOLIVIA.*

*ESTAMOS SEGUROS QUE ESTOS MANUALES APOYARAN A LA COMUNIDAD EN GENERAL, EN LA DIFICIL TAREA DE CUIDAR A NUESTRO RECURSO HUMANO PRESENTE Y FUTURO.*

*¡ PROTEJAMOS Y CUIDEMOS A NUESTROS NIÑOS !*

*LIC. FEDERICO FREUDENTHAL  
JEFE NACIONAL PROGRAMA CENTROS  
INFANTILES INTEGRALES*

*DRA. MARIA TERESA PAZ  
SUBSECRETARIA DE SALUD*

Cada vez que haga jugar  
a su hijo estará ayudando  
a que sea más inteligente,  
más "vivito".



Cuando haga bien las cosas  
felicítelo; que él sepa que  
usted está feliz.

Trate de hacerle gustar  
lo que hace y que lo haga  
feliz.

Abrácelo y béselo  
varias veces.

# Lo que debe saber hacer su niño entre 2 a 3 años



Corre cambiando de dirección.



Salta pequeños obstáculos.



Garabatea, dobla y pica papel.



Construye torres (con 6-8 maderitas).



Repite frases que oye.



Sabe lo que es: "lento", "fuerte".



Conoce el uso de algunos objetos.



Escucha cuentos pequeños.



Entiende todas estas palabras: "encima, debajo, sacar, meter".



Juega y comparte con otros niños.



Ayuda en pequeñas tareas.



Come y bebe solo.



Conoce 3-4 partes  
de su cuerpo.



Dice su nombre  
completo.



Responde con  
verbos.



Responde correcta-  
mente al "¿Quién?"  
"¿Dónde?".



Conoce lo que es:  
"grande" "chiqui-  
to", "caliente",  
"frío".

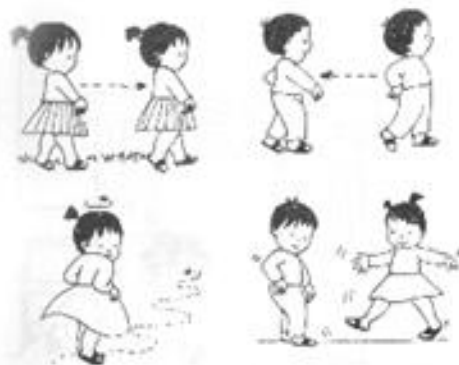


Saluda y  
agradece.





A un comienzo los movimientos que realiza el niño con su cuerpo son "torpes"; con estos ejercicios usted le ayudará a que se vuelva más hábil.



Que camine: adelante, atrás,  
en curvas, pasos chicos,  
pasos grandes.



Que salte con  
los pies juntos  
en su sitio;  
avanzando; de una gradita.



Que empuje objetos  
con el pie.

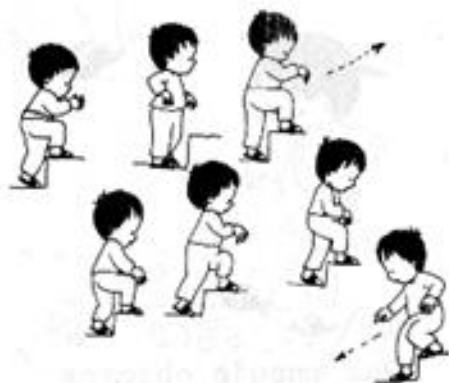


Que tire una pelota: con  
las dos manos, con una,  
dar bote.

\*\*\*\*\*  
\* Juegue con su niño por tiem- \*  
\* pos cortos. Cuando se can- \*  
\* se de una actividad, cambie \*  
\* por otra, ó déjele descans- \*  
\* sar. \*  
\*\*\*\*\*



Que corra por todas  
partes.



Que suba y baje gradas.

\*\*\*\*\*  
 \* Todos los movimientos \*  
 \* que realiza son útiles, \*  
 \* ejercitan sus músculos. \*  
 \*\*\*\*\*



Que gatee debajo los muebles.



Que trepe a bancos pequeños.



Los bracitos y manos de su hijo, tienen que comenzar a ejercitar movimientos cada vez más difíciles. Si realiza con su hijo estos ejercicios, lo estará preparando para que los use con mucho éxito.



Que coma solo.



Que hojee revistas.



Que doble papel.

Tenga paciencia, no espere que lo haga perfecto. Poco a poco aprenderá.



Que haga torres.



Que pique papel.



Que ensarte cajitas.



Que tape y destape;  
abra y cierre cosas.



Con índice y pulgar que  
traslade objetos chicos.



Que eche tierra de un  
recipiente a otro.



Que saque y meta  
fósforos a su caja.

Que siempre tenga cositas  
con que jugar, cajitas,  
maderitas, semillas.



Animelo a rayar y  
garabatear.



El niño necesita decir lo que quiere y siente; primero lo hace con gestos, lue go con palabras. Háblele correctamente y enséñele como se llaman las cosas. Así aprenderá a hablar usando pequeñas oraciones.

Háblele perfectamente;  
no se quede  
mucho tiempo en silencio.



Explíquelo como hace  
las cosas.



Cuéntele lo que ha



Cuando sale, despidase y  
diga a donde va.



Hable a su niño todo  
el tiempo.



Que el niño  
conteste con oraciones.





Cuando señale algo,  
dígame su nombre  
y hágalo repetir.



Que conteste a pregun-  
tas con varias pala-  
bras.



Háblele claro, mirán-  
dole a la cara.

\*\*\*\*\*  
\*  
\* Cuantas más palabras aprenda, mejor \*  
\* hablará. \*  
\*\*\*\*\*



uéntele cuentos sencillos  
que usted hace y dibuja.



Enséñele canciones  
y poemas cortos.



Ánimele a cantar canciones  
cortas y recitar pequeñas  
poesías, frente a otros.

Es importante que el niño aprenda a  
disfrutar de los libros, para que  
aprenda a leer cuando entra a la es  
cuela a los 6 años.



Darle ropa vieja para que  
pueda imitar a los adultos  
de la comunidad.

\*\*\*\*\*  
 \* Contando y preguntando el niño ha- \*  
 \* blará mejor y será más inteligente. \*  
 \*\*\*\*\*



Enséñele a contar has-  
 ta 5.



Que diga si es hombre  
 o mujer.



Que diga su nombre y  
 el de sus papás.



Su niño tiene que aprender muchas cosas que no sabe todavía. Aprenderá tocando, mirando y oyendo; dele posibilidades de tocar, mirar y oír.



Muéstrele figuras de  
muchos colores



Que busque objetos  
grandes y chicos.



Que nombre las cosas  
que ve y diga para  
que sirven

\*\*\*\*\*  
\*  
\* Déjelo tocar todo lo que sea posible;  
\* así conoce las cosas.  
\*  
\*\*\*\*\*



Que busque y nombre  
cosas que se parecen



Dígale que camine,  
corra y se pare

\*\*\*\*\*  
\* Al conocer bien su \*  
\* cuerpo sabrá como \*  
\* usarlo mejor. \*  
\*\*\*\*\*



Enséñele a dibujar ojos,  
nariz y boca,  
hasta que lo haga solo.



Cuando lo vista o bañe, acaricie sus piernas diciéndole  
"ésta son tus piernas." Haga lo mismo con  
las otras partes del cuerpo.



Que ruede



Hacerle oler flores,  
frutas, etc.

Mirando descubre  
como son las cosas.



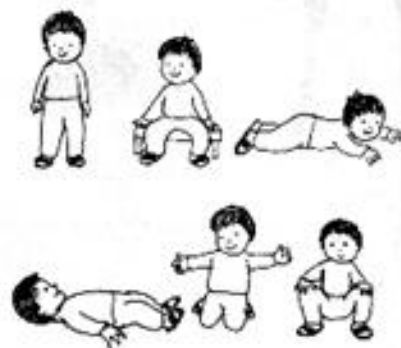
Que toque cosas suaves,  
duras y blandas y aprende  
como llamarlas.



Que toque todo su  
cuerpo.



Que sepa decir si es  
hombre o mujer.



Que se ponga en todas  
estas poses.



Que aprenda a guardar silencio



Que golpee una lata suave y fuerte .



Que oiga cuando sacude cajitas con objetos dentro



Que sepa su nombre y los de sus familiares

Oyendo, diferencia sonidos y aprende palabras.



Hacer que huelga todo lo que come.





Mostrarle varias veces cosas de color rojo, haciendo que repita el color. Hacer lo mismo con el amarillo y el azul.



Pedirle que busque objetos de color rojo, cuando conozca bien el rojo, hacer lo mismo con el amarillo y el azul.



Hacerle repetir todo lo que oye.



Háblele claro, amplíe detalles sobre lo que dice. Por ejemplo: Si el niño dice: "Vaca bonita", agregue: "Cierta la vaca es muy bonita, color café; es grande y fuerte y nos da leche rica."



Que imite sonidos de animales



Que nombre en su muñeca  
o hermanito las partes  
del cuerpo que aprendió



Que señale y nombre  
todas estas partes  
de su cuerpo



Enseñele a decir "yo" y  
su nombre completo.



Que muestre con los  
dedos cuantos años tiene.



Que diga lo que falta  
en dibujos incompletos



Que juegue trencito con  
cajitas o piedritas. Dí  
gale cual coche está ade  
lante, detrás, etc.



Que sepa que es  
dentro y fuera.



Que haga torres y diga  
que cubo está  
arriba, cual abajo.



Que aprenda lo que es  
el lado.



Que una cuadrados y  
redondos divididos.



Que ponga las cosas  
donde se le indica.



Es muy importante que su hijo aprenda a estar con gente, que le guste que le hablen y que él se comunique.



Enséñele a decir gracias y por favor.



Que ayude a los demás.



Que aprenda a ser cariñoso.

\*\*\*\*\*  
 \* No lo deje solito mucho rato. Si \*  
 \* tiene que salir, nunca lo deje en \*  
 \* cerrado en casa, si no lo puede \*  
 \* llevar, déjelo acompañado por al- \*  
 \* guien responsable. \*  
 \* \*\*\*\*\*



Que se seque cara y manos.



Que aprenda a usar la  
cuchara.

\*\*\*\*\*  
\*    Que aprenda a dar besitos    \*  
\*    y abrazos a las personas    \*  
\*                    que lo quieren.    \*  
\*\*\*\*\*



Que se saque y  
ponga sus zapatos.



Que abra la llave  
de agua.

## *MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA*

### *AUTORIDADES*

*DR. CARLOS PEREZ GUZMAN*

*MINISTRO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA*

*DRA. MARIA TERESA PAZ*

*SUBSECRETARIA DE SALUD PUBLICA*

*DR. ANGEL VALENCIA*

*DIRECTOR NACIONAL DE SALUD*

*DR. OSCAR PONCE DE LEON SANTA CRUZ*

*DIRECTOR NAL. DE MOVILIZACION Y PARTICIPACION SOCIAL*

*EQUIPO TECNICO DE LOS CENTROS INTANTILES INTEGRALES (CII)*

*LIC. FEDERICO FREUDENTHAL*

*ARQ. ROXANA SALAZAR*

*ARQ. NINOSKA LIBERA*

*LIC. ANA MARIA ARANCIBIA*

*LIC. NILDA CUENTAS*

*LIC. GERTRUDIS PFAFFLIN*

*LIC. CARMEN VELASCO*

*TEC. GUILLERMO QUIROGA*

*SEC. MIRIAM VALDA*

*"REVOLUCION NACIONAL ES SALUD PARA EL PUEBLO"*

*CENTROS INFANTILES INTEGRALES*

*DIRECCION NACIONAL DE MOVILIZACION Y PARTICIPACION SOCIAL*

*MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA*

*LA PAZ - BOLIVIA*

*1987*